

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
(МОУ СОШ №5)

Принято  
Педагогическим советом МОУ СОШ №5  
(протокол от 29.08.2025г. №1)

Утверждено  
приказом МОУ СОШ №5  
29.08.2025г. № 269

**Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СОШ №5 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Москва 2025 год «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе»
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Уставом МОУ СОШ №5 (далее – ОО);

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью**

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ОУО.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО, на основании приложения 1 данного Положения. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. ФГОС ОУО определено, что по завершении обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие

жизненной компетенции обучающихся.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

### **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Выпускники 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

3.3. Организация итоговой аттестации обучающихся осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней. Образцы КИМ, ключи, система оценивания (приложение 1).

3.4. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- аттестационная – для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- апелляционная – для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- председатель аттестационной комиссии – директор ОО;
- заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора;
- члены комиссии - педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация, педагог – психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

3.5. Учителя по труду (технологии) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов собеседования:

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- составляет трудовую характеристику на ученика выпускного класса;
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

3.6. Задания письменной аттестационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся и приложения 1 Положения. Аттестационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7. Одно из главных условий при составлении аттестационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.8. Весь аттестационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у заместителя директора.

3.9. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10. Сроки проведения испытаний обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

3.11. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.12. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.13. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.15. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за 9 класс.

3.16. На основании п.1.3 данного положения итоговые отметки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за 9 класс.

#### **4. Проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов, обучающихся на дому**

4.1. Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

4.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

4.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

4.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и письменные задания заносятся в протокол и классный журнал. Все протоколы итоговой аттестации подписываются членами аттестационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для МОУ СОШ №5.

#### **5. Оценка результатов испытаний**

5.1. На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по технологии (труду) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Отметки выполнения аттестационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами аттестационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **6. Порядок выдачи документа об окончании ОО**

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего

и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.3. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

6.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ****5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)****Вариант I*****1. Прочитай текст.***

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала:

«Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаше мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

**2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.**

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

**3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.**

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

**4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.**

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего:

одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

**5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

**6. Разбери по составу слова:** лошадку, развернул, детских.

**7. Укажи грамматические признаки имени существительного:** ёлку.

## Вариант II

### 1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнка потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнка сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

### 2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

**3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.**

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёньюкой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ставили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь привык к своему новому ж..лью.

**4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.**

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёньюкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

**5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

**6. Разбери по составу слова:** приносили, мыльный, рассказ.

**7. Укажи грамматические признаки имени существительного:** (из) лейки.





заработная плата, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита.

**Задание 6.**

*Реши задачу.*

Общий доход семьи Ивановых 80 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 59 000 рублей.

Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:


Ответ: \_\_\_\_\_

**Питание**

**Задание 7.**

**7.1. Выбери и подчеркни продукты, которые не подходят для здорового питания:**

гречка, пирожное, мясо, капуста, чипсы, орехи, творог.

**7.2. Выбери и подчеркни продукты для приготовления овощного салата:** огурец, куриная грудка, помидор, редис, апельсин, грецкий орех, зелёный горошек, яйцо, рыба.

**Задание 8.**

*Реши задачу. Заполни таблицу.*

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

**Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.**

*Образец:*

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	50 x 5 = 250 г

**Салат овощной**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	
Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

**Жилище**

**Задание 9.**

**Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:**

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

**Задание 10.**

**Решим задачу:**

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?


2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?


Запиши ответ: \_\_\_\_\_ площадь комнаты. \_\_\_\_\_ кв. м площади приходится на одного человека.

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 4 м.



**3.3. Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.**

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

**Задание 4.**

**Реши задачу.**

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?


2) Каково расстояние между посёлками?


Ответ: \_\_\_\_\_ расстояние между посёлками.

**Задание 5.**

**Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:**

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы

**Задание 6.**

**Реши задачу.**

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:


Ответ: \_\_\_\_\_

**Питание**

**Задание 7.**

**Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:**

омлет, запечённый картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат.

Завтрак	Ужин

**Задание 8.****Реши задачу. Заполни таблицу.**

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

**Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.**

*Образец*

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

**Салат фруктовый**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

**Жилище****Задание 9.****Подчеркни виды жилых помещений:**

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

**Задание 10.****Реши задачу.**

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 5 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?


2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?


Запиши ответ: \_\_\_\_\_ площадь комнаты. \_\_\_\_\_ кв. м площади приходится на одного человека.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА  
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ**

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».**

**Задание 1.**

**1.1.** С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел.
4. Миллиметровая бумага.

**1.2.** Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?

1. Полотнища.
2. Лиф.
3. Полочки.
4. Перед.

**1.3.** Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Три.

**1.4.** Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?

1. Оборка.
2. Обтачка.
3. Волан.
4. Складки.

**Задание 2.**

**2.1.** Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

1. Пять.
2. Три.
3. Одну.
4. Четыре.

**2.2.** Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

1. Для обработки срезов.
2. Для выполнения вышивки.
3. Для стачивания тканей.
4. Для обработки петли.

**2.3.** Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

1. Бумага, ткань, кружево.
2. Булавки, напёрсток.
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник.
4. Игла, ножницы.

**2.4.** Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

1. Для заправки верхней нити.

2. Для предохранения нити от перетирания.
3. Для образования петли.
4. Вообще не нужен.

### **Задание 3.**

**3.1.** Как называется сборник законов о труде?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой договор.

**3.2.** Как называется соглашение между работником и работодателем?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ).
4. Трудовой договор.

**3.3.** Что такое трудовой договор?

1. Это право на труд в мастерской.
2. Это соглашение между работником и работодателем.
3. Это договор на обслуживание швейной машины.
4. Это соглашение между работниками мастерской.

**3.4.** Что нужно сделать, уходя из мастерской?

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными.
2. Оставить все включенным.
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным.
4. Выключить все приборы, закрыть окна.

### **Задание 4.**

**4.1.** Какая мерка определяет размер изделия?

1. Полуобхват талии.
2. Полуобхват бёдер.
3. Полуобхват груди.
4. Полуобхват шеи.

**4.2.** Для чего производят примерку швейного изделия?

1. Для обработки нижнего среза изделия.
2. Для соединения боковых швов.
3. Для устранения дефектов изделия.
4. Для красоты.

**4.3.** Как определить правый и левый рукав?

1. По вытачке.
2. По окату.
3. По складкам.

**4.4.** В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

1. В косом направлении.
2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка).
3. Вдоль долевых нитей (нитей основы).
4. Слева направо.

### **Задание 5.**

**5.1.** Что такое меретка?

1. Ткань.
2. Деталь одежды в виде сквозной вышивки.
3. Нитки.
4. Инструмент.

5.2. Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый.
3. Двойной.
4. Крестообразный.

5.3. Какая обтачка не имеет целых нитей?

1. Долевая.
2. Поперечная.
3. Прямая.
4. Косая.

5.4. Как называется отрезная часть детали изделия?

1. Выгачка.
2. Карман.
3. Кокетка.
4. Рукав.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант I

**Задание:** выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40 х 40 см. Работа выполняется по готовому крою.

#### **Описание работы:**

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см).

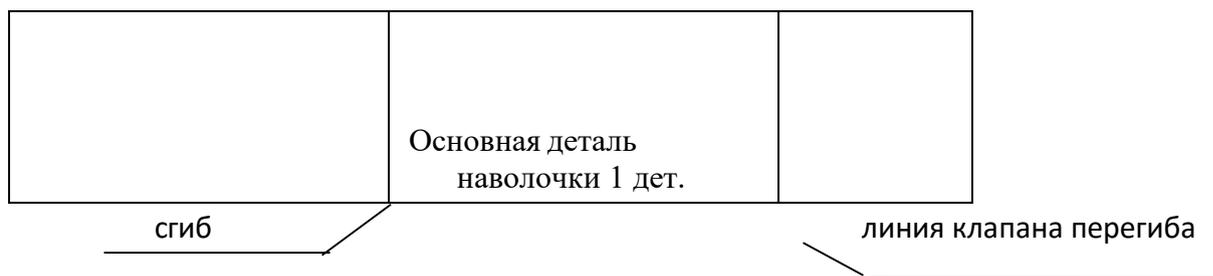
Длина клапана 15 см.

#### **Технологическая последовательность пошива наволочки:**

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см). Поставить метки.
3. Сложить деталь кроя лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Размер, см
1	Длина изделия	ДИ	40
2	Ширина изделия	ШИ	40
3	Длина клапана	ДКЛ	15

### Схема изделия: Наволочка с клапаном



### Вариант II

**Задание:** выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою. Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка».

Работа выполняется по готовому крою.

#### **Описание работы:**

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

#### **Технологическая последовательность обработки «косынки»**

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

### Схема изделия: Косынка



## СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

#### Задание 1.

**1.1.** Как называется документ, который подписывают при приёме на работу работодатель и работник?

1. Трудовой договор.
2. Заявление.
3. Рабочий договор.
4. Объяснение.

**1.2.** Выбери из списка ручные электроинструменты.

1. Ножовка, коловорот.
2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.
3. Топор, молоток, лучковая пила.
4. Отвёртка, рубанок, стамеска.

**1.3.** Выбери основной разметочный инструмент для разметки шипа.

1. Малка.
2. Ярунок.
3. Рейсмус.
4. Столярный угольник.

**1.4.** Какой инструмент предназначен для точного сверления отверстий?

1. Сверлильный станок.
2. Никакой.
3. Ручная дрель.
4. Электрическая дрель.

#### Задание 2.

**2.1.** Где должна проходить линия пропила по отношению к линии разметки?

1. По линии разметки.
2. Рядом.
3. Рядом, со стороны удаляемой части.
4. Близко.

**2.2.** Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке?

1. 2–3 мм
2. 3–4 мм
3. 4–6 мм
4. 10 мм

**2.3.** Какую форму имеет режущая часть любого инструмента?

1. Круглую.
2. Изогнутую.
3. Форму клина.
4. Форму плоскости.

**2.4.** Что нужно сделать в конце сверления?

1. Увеличить нажим.

2. Не имеет значения.
3. Не изменять нажим.
4. Уменьшить нажим.

### **Задание 3.**

**3.1.** Как называется сушка древесины под навесом?

1. Искусственная.
2. Огневая.
3. Натуральная.
4. Естественная.

**3.2.** Как называется процесс удаления излишней влаги из древесины?

1. Выдержка.
2. Проветривание.
3. Обжарка.
4. Сушка.

**3.3.** Выбери виды пиления древесины по направлению разрезания волокон.

1. Продольное, поперечное.
2. Торцевое, прямое.
3. Прямое, криволинейное.
4. Прямое, торцевое.

**3.4.** Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

1. Вдоль волокон.
2. Поперёк волокон.
3. Под разными углами к волокнам.
4. Не имеет значения.

### **Задание 4.**

**4.1.** Как называется столярное соединение из шипа и проушины?

1. Столярное.
2. Деревянное.
3. Шиповое.
4. Крепкое.

**4.2.** Что такое «маркетри»?

1. Вид художественной отделки древесины.
2. Инструмент.
3. Вид резьбы по дереву.
4. Вид древесины.

**4.3.** Как называется концевое и угловое соединение брусков?

1. В полчасы.
2. В полдерева.
3. Ласточкин хвост.
4. В полразмера.

**4.4.** Какие бывают столярные соединения?

1. Неподвижные и неразъемные.
2. Подвижные и разъемные.
3. Разъемные и неразъемные.
4. Все указанные.

### **Задание 5.**

**5.1.** Как называется листовый материал, получаемый склеиванием трёх и более листов шпона?

1. ДВП.
2. Столярная плита.
3. ДСП.
4. Фанера.

**5.2.** Выбери слово, обозначающее вид резьбы.

1. Металлическая.
2. Короткая.
3. Геометрическая.
4. Художественная.

**5.3.** Как называется приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих криволинейные контуры?

1. Рулетка.
2. Малка.
3. Ярунок.
4. Шаблон.

**5.4.** Что такое фугование зубьев пилы?

1. Заточка зубьев пилы.
2. Выравнивание зубьев по высоте.
3. Стругание зубьев пилы.
4. Разводка зубьев пилы.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Вариант I**

**Задание:** выполнить угловое концевое соединение на шип по готовой разметке. Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

**Технологическая последовательность изготовления соединения:**

1. Выполнить долбление проушины.
2. Выполнить шип.
3. Сделать подгонку соединения.
4. Собрать угловое соединение.

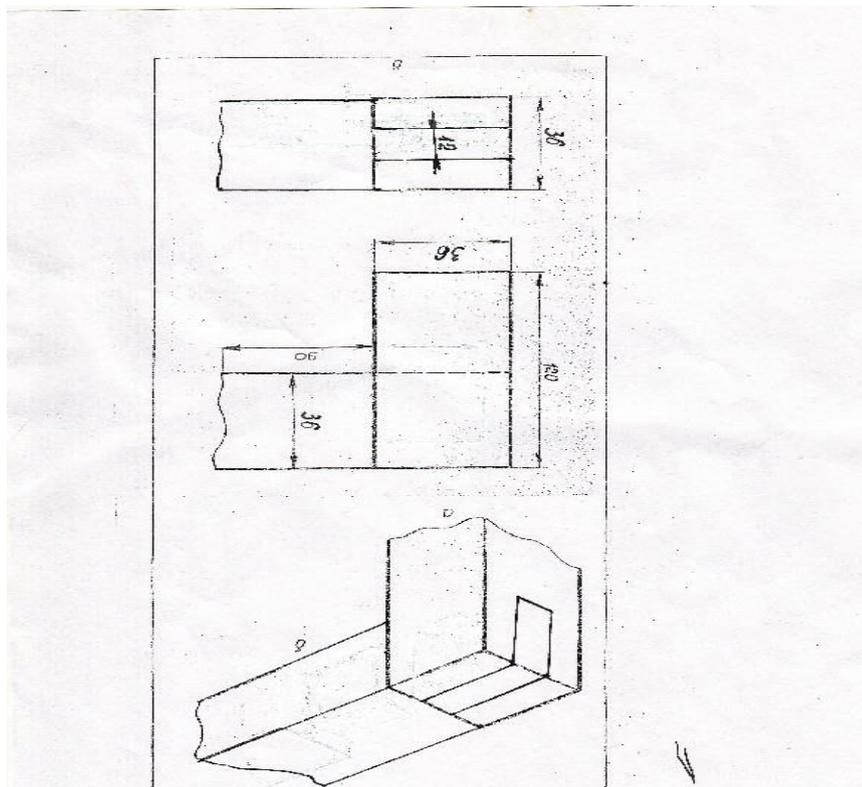
### Вариант II

**Задание:** выполнить угловое концевое соединение на шип. Работа выполняется с использованием двух деталей: деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

**Технологическая последовательность изготовления соединения:**

1. Сделать разметку проушины.
2. Выполнить долбление проушины.
3. Сделать разметку шипа.
4. Выполнить шип.
5. Сделать подгонку соединения.
6. Собрать угловое соединение.

**Схема изделия: Угловое соединение на шип**



## ПОВАРСКОЕ ДЕЛО

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

#### Задание 1.

**1.1.** Для сохранения витаминов в овощах следует:

1. Очищенные овощи держать в холодной воде.
2. При тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду.
3. При тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду.
4. При тепловой обработке закладывать овощи в солёную воду.

**1.2.** При приготовлении салатов следует:

1. Учитывать время варки овощей.
2. Соединять горячие и холодные овощи.
3. Использовать сильно разваренные овощи.
4. Использовать недоваренные овощи.

**1.3.** Выбери правило охраны труда при жарении овощей:

1. Укладывать овощи на горячую сковороду резко.
2. Снимать сковороду с помощью сковородника.
3. Овощи укладывать на сковороду не просушивая.
4. Укладывать овощи в перчатках.

**1.4.** Почему холодные закуски подают в начале приёма пищи?

1. Они возбуждают аппетит.
2. Они улучшают пищеварение.
3. Чтобы закуски не нагревались.
4. Чтобы закуски не испортились.

#### Задание 2.

**2.1.** Что такое салат-коктейль?

1. Это салат из овощей, заправленный сметаной.
2. Это перемешанные готовые продукты, заправленные майонезом.
3. Это блюдо из морепродуктов.
4. Это блюдо из готовых продуктов в сочетании с соусами, заправками, зеленью в креманке.

**2.2.** Какое мясо подходит для мясного салата?

1. Жареное.
2. Тушёное.
3. Отварное.
4. Запечённое.

**2.3.** Чем украшают салат?

1. Майонезом или сметаной.
2. Зеленью, овощами.
3. Ореховой скорлупой.
4. Лавровым листом.

**2.4.** Что такое органолептический способ проверки качества овощей?

1. Проверка овощей с помощью химических препаратов.
2. Проверка с помощью специального раствора.
3. Проверка овощей с помощью термометра.

4. Проверка на вкус, цвет, запах, внешний вид.

### **Задание 3.**

**3.1.** Как называется вид творожного изделия, не требующего тепловой обработки?

1. Сырники.
2. Творожная запеканка.
3. Творожная масса.
4. Блинчики с творогом.

**3.2.** Какова должна быть температура подачи холодных блюд и закусок?

1. Не более 5 °С.
2. Не более 15 °С.
3. Не более 8–10 °С.
4. Не более 2 °С.

**3.3.** Что такое соус?

1. Это приправа в густом виде к какому-либо блюду.
2. Это специи к какому-либо блюду.
3. Это украшение блюда.
4. Приправа в жидком виде к какому-либо блюду.

**3.4.** Что такое «пассеровка»?

1. Обжаривание овощей в масле на медленном огне.
2. Отваривание овощей на медленном огне.
3. Обжаривание овощей до корочки.
4. Обжаривание овощей до мягкого состояния.

### **Задание 4.**

**4.1.** Что такое «защипывание» соуса?

1. Посыпка солью.
2. Посыпка сахаром.
3. Добавление сливочного масла.
4. Посыпка перцем.

**4.2.** Что такое «аль-денте»?

1. Держатель для сковородки.
2. Сорт масла.
3. Степень готовности продукта.
4. Вид соуса.

**4.3.** Выберите основной продукт для приготовления мучных кондитерских изделий.

1. Гречка ядрица.
2. Уксус столовый.
3. Мука пшеничная высшего сорта.
4. Зёрна кукурузы.

**4.4.** Как называются блюда, подаваемые в холодном виде?

1. Гарнирами.
2. Бутербродами.
3. Закусками.
4. Перекусами.

### **Задание 5.**

**5.1.** Какое оборудование применяют для приготовления воздушного теста?

1. Тестомесильную машину со сложным движением.

2. Миксер.
3. Тестораскаточную машину.
4. Хлебопечку.

**5.2.** Что такое технологический процесс?

1. Контроль качества.
2. Последовательность приготовления изделий.
3. Отбор недоброкачественных изделий.
4. Отбор доброкачественных изделий.

**5.3.** Какие продукты нужны для приготовления мясных котлет?

1. Овощной фарш, лук, чеснок, сметана.
2. Мясной фарш, хлеб, яйцо, лук, специи.
3. Хлеб, молоко, лук, сало.
4. Капуста, хлеб, яйцо, лук, специи.

**5.4.** Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при хранении продуктов?

1. Хранить неопределённое время.
2. Обращать внимание на дату производства, срок годности и условия хранения.
3. Держать продукты в холодильнике без упаковки.
4. Хранить молочные продукты без холодильника.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### ***Вариант I***

**Задание:** выполнить очистку и нарезку овощей (моркови, картофеля) по образцу, с использованием овощерезки и овощечистки.

***Технологическая последовательность выполнения задания.***

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать картофель слайсами шириной 1,5 см.
4. Нарезать морковь средним кубиком.

### ***Вариант II***

**Задание:** выполнить нарезку овощей: моркови — соломкой, картофеля — крупным кубиком, репчатого лука — полукольцами, капусты — шашками.

***Технологическая последовательность выполнения задания:***

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать морковь соломкой (морковь разрезать вдоль на пластины по 0,3 см; разделить получившиеся слайсы на части по 5–6 см; положить друг на друга, нашинковать соломкой).
4. Нарезать картофель крупным кубиком (обрезать клубень с четырех сторон, чтобы получился «брусочек»; далее «брусочек» нарезать на пласты; положить пласты друг на друга и порезать их сначала вдоль, затем — поперёк, чтобы получились «кубики»).
5. Нарезать капусту шашками (разрезать кочан на половинки, затем каждую половинку еще раз пополам; установить нож шинкорезки на ширину 2 см от прямого среза; отрезать от четвертинки кочана полоски шириной по 2 см; далее эти полоски нарезать на квадратики (шашечки) размером 2 на 2 см).
6. Нарезать лук полукольцами (разрезать луковицу пополам; каждую половинку порезать поперек волокон полукольцами).

## СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

### **Задание 1.**

- 1.1. Какие инструменты используют при шпатлёвке?
1. Валик.
  2. Совок.
  3. Шпатель.
  4. Кисть.
- 1.2. Выбери приборы для окрашивания поверхностей.
1. Растворосмесители, растворонасос.
  2. Штукатурно-затирачная машина.
  3. Краскораспылитель, краскопульт.
  4. Клееварка.
- 1.3. Какие инструменты используют для ручной грунтовки?
1. Маховую кисть и макловицу, меховой валик, кисть-ручник.
  2. Резиновый валик, флейцевую кисть, маховую кисть.
  3. Краскораспылитель, маховую кисть, меховой валик, кисть-ручник.
  4. Клееварку.
- 1.4. Для чего нужен плиткорез?
1. Для укладки плитки.
  2. Для проверки ровности уложенных рядов.
  3. Для резки плитки.
  4. Для резки гипсокартона.

### **Задание 2.**

- 2.1. Какие бывают виды малярной окраски?
1. Простая, улучшенная, высококачественная.
  2. Водная, неводная, высококачественная.
  3. Наружная, простая.
  4. Внутренняя, водная.
- 2.2. Как обрабатывают кисти после выполнения окраски водными малярными составами?
1. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вверх.
  2. Отжимают, промывают растворителем, просушивают.
  3. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вниз.
  4. Всё вышеперечисленное.
- 2.3. Какие виды работ относятся к ремонтным малярным работам?
1. Очистка поверхности от старой краски и старого набега.
  2. Подмазка очищенных мест и шпатлевание поверхностей.
  3. Заделка трещин.
  4. Всё вышеперечисленное.
- 2.4. Где применяют улучшенную окраску для отделки?
1. В театрах, музеях, административных зданиях, клубах.
  2. В школах, детских садах, больницах, магазинах.
  3. В подсобных и складских помещениях, временных строениях.
  4. На чердаках и в подвалах.

### **Задание 3.**

#### **3.1.** Что такое штукатурка?

1. Нанесение на поверхность штукатурного раствора.
2. Нанесение на поверхность малярного состава.
3. Нанесение на поверхность шпатлевки.
4. Нанесение на поверхность окрасочного состава.

#### **3.2.** Для чего грунтуют поверхности?

1. Для удаления неровностей.
2. Для лучшего сцепления краски со стеной.
3. Для подмазки трещин.
4. Для удаления пыли.

#### **3.3.** Что такое смесь цемента, песка и воды?

1. Известковый раствор.
2. Цементный раствор.
3. Гипсовый раствор.
4. Цементно-гипсовый раствор.

#### **3.4.** Что такое шпатлёвка?

1. Жидкий состав для грунтования поверхностей.
2. Густая паста для выравнивания поверхностей.
3. Растворная смесь из цемента, песка и воды.
4. Раствор из клея и воды.

### **Задание 4.**

#### **4.1.** Что используют при подготовке стен к наклейке обоев?

1. Шпатлёвку, грунтовку, растворитель.
2. Ротгипс, грунтовку, шпатлёвку.
3. Цементный раствор, грунтовку.
4. Клей, нож, правило.

#### **4.2.** Как правильно хранить линолеум?

1. Вертикально.
2. На антресоли.
3. Горизонтально.
4. В подвешенном состоянии.

#### **4.3.** Каким инструментом выполняют прирезку кромок линолеума?

1. Пилой.
2. Ножницами.
3. Ножом.
4. Лобзиком.

#### **4.4.** Сколько граней у кирпича?

1. Три.
2. Шесть.
3. Пять.
4. Девять.

### **Задание 5.**

#### **5.1.** Что относится к индивидуальным средствам защиты маляра?

1. Каска, спецодежда, противогаз.
2. Перчатки, респиратор (маска), очки, спецодежда, головной убор.
3. Каска, рукавицы.
4. Каска, респиратор.

**5.2.** Какие средства или правила безопасности используются при выполнении малярных работ неводными составами?

1. Перчатки, спецодежда, головной убор.
2. Пребывание в окрашенном помещении не более 4 часов.
3. Респиратор, очки.
4. Всё вышеперечисленное.

**5.3.** Что необходимо делать при попадании извести в глаза?

1. Остановить работу, промыть глаза.
2. Доделать работу, промыть глаза.
3. Закапать капли в глаза.
4. Продолжить работу.

**5.4.** Выберите температуру, ниже которой нельзя проводить плиточные работы:

1. +8 °С.
2. +10 °С.
3. +20 °С.
4. +15 °С.

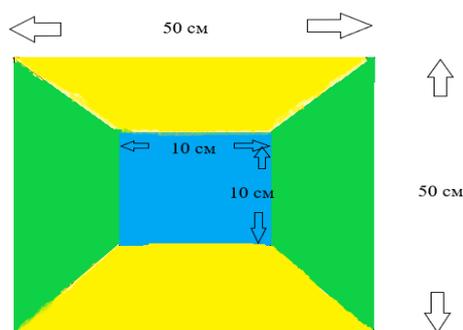
## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант I

**Задание:** выполнить декоративно-художественную отделку поверхности.

**Порядок проведения практической работы. Технологическая последовательность выполнения работы:**

1. Выполнить разметку рабочей поверхности в соответствии с заданием.
2. Разметить поверхность геометрической фигуры в соответствии с чертежом.
3. Заколеровать водную краску в цвета согласно чертежу.
4. Выполнить отводку геометрической фигуры кистью.
5. Окрасить поверхность геометрической фигуры валиком.
6. Высушить заготовку с помощью строительного фена.



### Вариант II

**Задание:** выполнить наклейку обоев (2 полотна 50 x 25 см) на макет стены (50 x 50 см).

**Порядок проведения практической работы. Технологическая последовательность выполнения работы:**

1. Приготовить обойный клей.
2. Нанести клей на поверхность обоев.
3. Приклеить листы обоев на поверхность стены.
4. Удалить воздушные пузыри из-под обоев.

## КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Русский язык, чтение (литературное чтение) Вариант I

#### 2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

#### 3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла *под* Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем *живут*, работают, *учатся*...

Наша часть взяла ше*ф*ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под*а*рили детдому двух коров, лоша*д*ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри*з*.

#### 4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.

(*Купили, подарили* — однородные сказуемые, *и* — союз, остальные члены предложения — *второстепенные, дополнения*).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

(*Мы, они* — подлежащее. *Привезли, приготовили* — сказуемые. *Мы привезли* — главные члены предложения. *Они приготовили* — главные члены предложения).

6. Разбери по составу слова: лошадку, развернул, детских.

Лошадку (*лошад-* корень, *-к-* суффикс, *-у* окончание).

Развернул (*раз-* приставка, *-вер-* корень, *-ну-* суффикс, *-л-* суффикс, *нулевое* окончание).

Детских (*-дет-* корень, *-ск-* суффикс, *-их* окончание).

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *что?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

## Вариант II

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёньюкой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста:

Это случилось в *далёком* северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из *местной* школы *осмотрели* рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и *поселили* в коридоре. *Настелили* под окном сена, *поставили* миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло *срослось*, и лебедь *привык* к своему новому жилью.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (*Ребята* — подлежащее, *принесли, осмотрели* — однородные сказуемые. *Школы, рану, птицу, интернат* — дополнения. *Местной* — определение).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (*Крыло, лебедь* — подлежащие, *срослось, привык* — сказуемые, *и* — союз. *Крыло срослось* — главные члены предложения. *Лебедь привык* — главные члены предложения).

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (*при-* приставка, *-нос-* корень, *-и-* суффикс, *-л-* суффикс, *-и* окончание).  
Мыльный (*-мыль-* корень, *-н-* суффикс, *-ый* окончание).  
Рассказ (*рас-* приставка, *-сказ-* корень, *-ое* окончание).

7. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) *чего?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

## Математика, основы социальной жизни Вариант I

### Задание 1.

1.1. Заработная плата.

1.2. Больничный лист.

1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

### Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

2	0	0	0	0	:	1	0	0	x	1	3	=	2	6	0	0	р.			

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

2	0	0	0	0	-	2	6	0	0	=	1	7	4	0	0	р.				

Ответ: 2 600 рублей Марина платит подоходный налог. 17 400 рублей она получит «на руки» после вычета налога.

### Задание 3.

3.1. Трамвай.

3.2. Автобус и троллейбус.

3.3. 15:05.

### Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

80	км/ч	+	1	0	0	км/ч	=	1	8	0	км/ч									

2) Каково расстояние между городами?

1	8	0	км/ч	x	3	ч	=	5	4	0	км									

Ответ: 540 км расстояние между городами.

### Задание 5.

5.1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

5.2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

### Задание 6.

Решение:

8	0	0	0	0	-	5	9	0	0	0	=	2	1	0	0	0	р			

Ответ: 21 000 рублей осталось у семьи Ивановых.

**Задание 7.**

7.1. Пирожное, чипсы.

7.2. Огурец, помидор, редис, зелёный горошек.

**Задание 8.****Салат овощной**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	250 г
Огурцы	40 г	200 г
Зелёный лук	20 г	100 г
Сметана	30 г	150 г

**Задание 9.**

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Гостиная	Кухня
Детская комната	Прихожая
	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

**Задание 10.**

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	4	м	=	2	4	кв.	м											

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	4	кв.	м	:	2	=	1	2	кв.	м										

Ответ: 24 кв. м площадь комнаты. 12 кв. м площади приходится на одного человека.

**Вариант II****Задание 1.**

1.1. Деньги, которые вам платят за работу.

1.2. Больничный лист.

1.3. Сообщить работодателю и сходить к врачу.

**Задание 2.**

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2	8	0	0	0	:	1	0	0	x	1	3	=	3	6	4	0	р.			

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

2	8	0	0	0	-	3	6	4	0	=	2	4	3	6	0	р.				

Ответ: 3 640 рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно. 24 360 рублей он получит после вычета налога.

**Задание 3.**

3.1. Метро.

3.2. Самолёт.

3.3. Два рейса:

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

**Задание 4.**

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

1	4	км/ч	+	1	2	км/ч	=	2	6	км/ч										

2) Каково расстояние между посёлками?

2	6	км/ч	x	2	ч	=	5	2	км											

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

**Задание 5.**

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы
Заработная плата	Коммунальные платежи
Пенсия	Траты на питание
Социальные пособия	Покупка одежды
Стипендия	Ремонт квартиры
	Выплата кредита

**Задание 6.**

Решение:

7	0	0	0	0	-	4	8	0	0	0	=	2	2	0	0	0	р.			

Ответ: 22 000 рублей у них осталось.

**Задание 7.**

Завтрак	Ужин
Омлет	Запечённый картофель с мясом
Молочная каша	Гречка с куриной котлетой
Творожная запеканка	Рис с рыбой
Блинчики	Салат

**Задание 8.**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	60 x 5 = 300 г
Киви	50 г	50 x 5 = 250 г
Яблоко	30 г	30 x 5 = 150 г
Йогурт	30 г	30 x 5 = 150 г

**Салат фруктовый**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	300 г
Киви	50 г	250 г
Яблоко	30 г	150 г
Йогурт	30 г	150 г

**Задание 9.**

Спальня, гостиная, детская комната.

**Задание 10.**

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	5	м	=	3	0	кв.	м											

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

3	0	кв.	м	:	2	=	1	5	кв.	м										

Ответ: 30 кв. м площадь комнаты. 15 кв. м площади приходится

**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

**Швейное дело**

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	2
1.2.	2	3.4	4
1.3.	3	4.1	3
1.4.	1	4.2	3
2.1	3	4.3	2
2.2	3	4.4	3
2.3	4	5.1	2
2.4	2	5.2	3
3.1	3	5.3	4
3.2	4	5.4	3

**Столярное дело**

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	1
1.2	2	3.4	3
1.3	4	4.1	3
1.4	1	4.2	1
2.1	3	4.3	2
2.2	1	4.4	3
2.3	3	5.1	4
2.4	4	5.2	3
3.1	4	5.3	4
3.2	4	5.4	2

**Поварское дело**

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	2	3.3	4
1.2.	1	3.4	1
1.3.	2	4.1	3
1.4.	3	4.2	4
2.1	1	4.3	3
2.2	3	4.4	3
2.3	2	5.1	1
2.4	4	5.2	2
3.1	3	5.3	2
3.2	3	5.4	2

**Строительное дело**

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	3	3.3	2
1.2	3	3.4	2
1.3	1	4.1	2
1.4	3	4.2	3
2.1	1	4.3	4
2.2	1	4.4	1
2.3	4	5.1	2
2.4	1	5.2	4
3.1	1	5.3	1
3.2	2	5.4	2

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык»,**  
**«Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1.**

Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

**Задание 4:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.*

**Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика»,**  
**«Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1.**

Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

*Критерии оценки выполнения заданий*

**Задание 1:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

**Задание 2:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 3:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками /

3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

**Задание 5:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 6:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

**Задание 7:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 8:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

**Задание 9:** 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

**Задание 10:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

**S** — сумма набранных обучающимся баллов;

**M** — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее  $(40 + 28) = 68$ . Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на

4 балла.

В этом случае число **S** составляет  $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$  баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:  $I = 60/68 * 100 \%$

$$I = 88 \%$$

**Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:**

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **менее 25 %**.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3.

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

*Критерии оценки выполнения каждого задания теста:*

**1 балл** — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

**2 балла** — ответил на 2 вопроса;

**3 балла** — ответил на 3 вопроса;

**4 балла** — ответил на все вопросы верно.

*Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.*

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

*Критерии оценки выполнения практической части работы:*

**1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;

**2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;

**3 балла** — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

**4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно.

*Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.*

**Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.**

**Первая формула:**

$$I(\tau) = S/M * 100\%$$

где  $I(\tau)$  — итоговая оценка за выполнение теста;

$S$  — сумма набранных баллов;

$M$  — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20**

(это число в формуле остается неизменным).

*Пример вычисления оценки за тест*

*Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число  $S$  составляет 13 баллов.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(\tau) = 13/20 * 100 \% I(\tau) = 65\%$$

**Вторая формула:**

$$I(n) = S/M * 100 \%$$

где **I(n)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

**S** — сумма набранных баллов;

**M** — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным).

**Пример вычисления оценки за практическую часть работы**

*Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла.*

*Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:*

$$I(n) = 4/16 * 100 \% \quad I(n) = 25 \%$$

*Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(т) и I(п):*

$$I = (I(т) + I(п))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

**Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».**

**Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:**

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.





Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль \_\_\_\_\_

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				Значение I (п) %
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнитель- ного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
<b>Общее количество баллов</b>					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Значение I (%)</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					
<b>9</b>					
<b>10</b>					